

HOY
EDICIÓN ESPECIAL
Villarricense
472 años

Carlos Dreves, Pág. 6
"La pandemia nos hizo retroceder siete años en resultados Simce"



Maratón, Pág. 20
Catrileo y Calfilaf
defenderán sus títulos



EL AUSTRAL

EL DIARIO DE LA ARAUCANÍA

Domingo
28 de abril de 2024

\$ 700
Temuco / Chile
Año CIX / N° 39.330

Boric: "No habrá impunidad" frente a asesinato de carabineros

Biobío. Tres días de duelo nacional se decretaron en memoria de los tres uniformados. El Mandatario dijo que "no descarto ninguna de las herramientas legales" de seguridad.

Parlamentarios y gremios regionales piden más seguridad en la zona y algunos solicitan Estado de Sitio. Uno de los fallecidos trabajó varios años en Ercilla y Collipulli. *Págs. 2, 3 y 4*

DEPORTES TEMUCO RESCATA EMPATE QUE LE ENTREGA PEQUEÑO RESPIRO

El cuadro albiverde igualó 0-0 con Curicó, pero se mantiene en la zona de peligro en la Primera B. *Pág. 21*



Desarticulan banda que se dedicaba al delito de extorsión

Indagatoria. Exigían dinero a sujetos que buscaban servicios sexuales. *Pág. 5*

Inversión, Pág. 6
Inauguran APR que beneficiará a 1.500 familias de Lautaro



Teen Universe, Pág. 27
Villarricense participa en final internacional de belleza



Advierten que delincuencia ha ganado terreno, Pág. 4 y 5
Dirigentes vecinales de los barrios de Temuco piden vivir con más seguridad

UF HOY: \$ 37.252,06 DÓLAR COMPRADOR: \$ 948,2 SANTORAL HOY: VALERIA EL TIEMPO MÁX: 13° TEMUCO MÍN: 7° CALIDAD DEL AIRE BUENO

www.australtemuco.cl

Temuco: habitantes de los barrios piden vivir con más seguridad



Los dirigentes vecinales de los distintos sectores de la capital de La Araucanía, piden habitar una ciudad segura, considerando que la delincuencia ha ganado terreno en prácticamente todos los barrios, aumentando la sensación de inseguridad y afectando la calidad de vida de los habitantes. Observan un Temuco muy distinto al de antes. *Págs. 4 y 5*



CARLOS DREVES
"La pandemia nos hizo retroceder 7 años en resultados Simce". *Pág. 6*



CRISTIAN BORNHARDT
"Los problemas ambientales son problemas globales". *Pág. 7*

6 | Entrevista

domingo | EL AUSTRAL | Domingo 28 de abril de 2024

Carlos Dreves Rivera, director ejecutivo Fundación Araucanía Aprende: "La pandemia y los casi dos años con escuelas cerradas nos pasaron la cuenta"

A lo largo de los últimos 18 años, más de 44 mil niños y niñas han aprendido a leer gracias al Programa Rescate Lector de Araucanía Aprende. Con muchos desafíos por delante, la Fundación sigue proyectando su quehacer hacia los desafíos del futuro, teniendo como especial motivación los estragos que causó la pandemia en el rezago lector.

Carolina Torres Moraga
carolina.torres@australtemuco.cl



Como organización social sin fines de lucro, que nace en el año 2006 al alero de Corporación Araucanía, la Fundación Araucanía Aprende busca contribuir a mejorar el aprendizaje y la enseñanza de la lectura, realizando iniciativas innovadoras que apoyen los esfuerzos del Ministerio de Educación por mejorar la calidad educativa en La Araucanía.

A propósito de la conmemoración del Día del Libro y la "Hora de la lectura", iniciativa impulsada por la Red Por un Chile de la cual la fundación también es parte, el director ejecutivo de Araucanía Aprende, Carlos Dreves Rivera conversó con Reportajes de El Austral.

—Carlos, ¿existen cifras locales sobre los niveles de lectura en la población general?, ¿cómo está nuestro país en relación a otros en esta materia?

—Los chilenos en general leen. Un 76% lee al menos 15 minutos todas las semanas y un 50% dice que lee todos los días. Las diferencias se producen en el tipo de textos que se leen, esto es redes sociales, WhatsApp, páginas web. La lectura de libros, diarios o web no por obligación, es otra cosa y ahí bajamos a sólo un 27% que lo hace a diario. En relación a otros países, Chile presenta en la evaluación internacional PISA el mejor desempeño de Latinoamérica, pero muy lejos de los países desarrollados.

—¿Cuál es el diagnóstico que ha realizado la Fundación en relación a los niveles de lectura en escolares, se habla de "crisis de la lectura" en niños, niñas y ado-

"Estamos plenamente conscientes que el déficit lector no es un problema de las escuelas, es la sociedad completa la que es responsable de que esta generación desarrolle su capacidad lectora y sobre todo disfrute leer".

lescentes?

—Las evaluaciones de Araucanía Aprende nos señalan que de cada 3 niños no logran leer adecuadamente y oportunamente. En los sectores más vulnerables de la sociedad y rurales esta cifra es peor. A mi juicio la crisis se ha mantenido. Los resultados Simce del Mineduc, en La Araucanía, siguen siendo muy bajos, y el año 2022, tuvimos resultados equivalentes al año 2015. Se trata de 7 años menos, lo que es muy grave porque cuesta mucho subir uno o dos puntitos y retroceder este montón de años es muy triste por los niños y las escuelas. La pandemia y los casi dos años con escuelas cerradas nos pasaron la cuenta.

—Hablando de la pandemia, ¿cuánto efectivamente influyó la emergencia sanitaria en los niveles de rezago lector?

—Como señalaba anteriormente, la pandemia nos hizo retroceder 7 años en resultados Simce de 4º básico de lectura. Sin embargo el efecto de la pandemia no lo terminamos de apreciar aún, porque durante la pandemia los niños que debían estar en kínder o primero básico no tuvieron esa estimulación temprana que construye las bases del proceso lector futuro. Los niños de kínder o primero el 2020, recién darán Simce este año. Ahí veremos si los años que pudieron tener clases "normales" lograron tener

recuperar el tiempo perdido. Las evaluaciones postpandemia nos mostraron que teníamos hasta un 80% de rezago lector en niños de 2º básico. Este año medimos y volvimos al 60% de rezago, una cifra que hemos observado desde el 2006.

—A partir del trabajo de la Fundación, ¿cuántos niños y niñas han mejorado su nivel lector gracias a los programas desarrollados por Araucanía Aprende?

—En el acumulado, hemos enseñado directamente a leer a más de 44 mil niños con nuestro programa más conocido, el Rescate Lector. Sin embargo, en Araucanía Aprende también hemos atendido a 16.200 familias y más de 1.200 profesores han sido capacitados, lo que implica paulatinamente ir perfeccionando las competencias de los docentes para enseñar a leer. Un aspecto muy destacable es el trabajo con familias porque cuando capacitamos a las madres, no sólo el niño o niña en el Rescate Lector se beneficia sino también los otros niños que habitan ese hogar, lo que afecta en la motivación para leer, el placer de leer, además de la preocupación de la familia en hacer un esfuerzo para disponer de material de lectura en el hogar.

—¿Los medios tecnológicos han sido un aliado para mejorar ciertos aprendizajes o se han ido convirtiendo en una amenaza para impedir que adolescentes y jóvenes cultiven una mayor pasión por la lectura?

—En general yo tengo esperanza en que las tecnologías son un aliado para el aprendizaje, pero como todas las cosas, si éstas no son reguladas por los adultos del entorno de los niños, pueden incluso, ir en con-

tra de lo que se desea. Un espacio aparte son las redes sociales y el celular, las que en mi opinión deben ser muy controladas en el hogar y las escuelas, limitar el acceso a menores de 14 años y definitivamente prohibirlas en las escuelas, tal como lo han implementado Holanda, Finlandia, Suecia, Italia, Irlanda o Francia.

—¿Existe alguna meta planteada por la Fundación de aquí a los próximos años en materia del aprendizaje de la lectura?

—Lo primero es alcanzar la máxima cobertura posible cada año. Evidentemente esto dependerá de los recursos que tenemos. Por ello este año nos hemos propuesto atender 1.500 estudiantes y sus familias. En Chile existe un grupo de fundaciones, que inspiradas en el quehacer de Araucanía Aprende, han emprendido programas de asesoría en lectura, principalmente en Santiago. Sin embargo, lo que nos diferencia es que nosotros asumimos el desafío de tomar un niño o niña que no sabe leer y enseñarle a leer comprensivamente. En este mismo sentido, hemos puesto especial esfuerzo en mantener el liderazgo en la enseñanza de la lectura por medio de la tutoría y la especialización de nuestra labor es cada vez mayor. Por ello desarrollamos un programa especial de enseñanza de lectura a los estudiantes del programa de integración escolar. Vamos no sólo a los sectores más empobrecidos, sino también a los estudiantes que requieren de mayor ayuda y colaboración con sus escuelas. Un tercer eje es continuar profundizando nuestra red de alianzas tanto en el plano técnico como el financiero, puesto que solos desde La

Araucanía, no es posible avanzar en este mundo hiperconectado.

—¿En qué consiste el movimiento "Juntos por la Educación" y cuál es la hoja de ruta planteada?

—Este movimiento es el resultado del trabajo en alianza con Corporación Araucanía, por su transversalidad y capacidad de convocar a diferentes grupos de personas e instituciones. Araucanía Aprende aporta su amplio conocimiento en educación e inserción en el sistema escolar a nivel de escuelas como actores relevantes. El movimiento busca activar a la sociedad regional por la Educación e incidir en la implementación de políticas educacionales, manteniendo la necesidad de una buena educación vigente todo el año y no sólo cuando informamos los resultados Simce, pero además esta atención debe ser con foco en indicadores específicos, con una mirada de largo plazo e independiente de los intereses políticos conyunturales. Estratégicamente hemos pensado en facilitar la producción de conocimiento y elaborar propuestas de mejora educativa, monitorear y difundir públicamente el avance de los indicadores definidos, y mantener a la educación como una prioridad regional permanente.

—Finalmente, ¿cree que será posible llegar a mejorar los actuales niveles de lectura, considerando que las nuevas generaciones se encuentran cada vez más alejadas de los libros?

—La Red por un Chile que Lee es una alianza nacional que busca relevar el tema lector como algo transversal en la sociedad, pero con la convicción de que se debe partir por el principio de la educación, las familias y aquellos que buscamos que la lectura sea el eje central de la formación de personas. Como Araucanía Aprende somos parte de la Red en su fundación y participamos activamente de su trabajo en las diferentes mesas de trabajo que la componen. Es la primera vez que surge en Chile un esfuerzo articulado de este tipo y tenemos plena confianza que esta Red será un actor clave en el desarrollo lector nacional. También estamos plenamente conscientes que el déficit lector no es un problema de las escuelas, es la sociedad completa la que es responsable de que esta generación desarrolle su capacidad lectora y sobre todo disfrute leer.